

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика» 1-4 классы

Л.Г. Петерсон

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 395 от 20.08.2022г.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 395 от 20.08.2022г.

Данная программа обеспечивается линией **учебно-методических комплектов** по математике для 1-4 классов Л.Г.Петерсон, выпускаемой издательством «Бином».

Цель изучения предмета «Математика»:

Математика 1 класс: учебник (в 3 частях) / Л.Г. Петерсон - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

Математика 2 класс: учебник (в 3 частях) / Л.Г. Петерсон - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

Математика 3 класс: учебник (в 3 частях) / Л.Г. Петерсон - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

Математика 4 класс: учебник (в 3 частях) / Л.Г. Петерсон - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021

Главной целью программы является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

-формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

-приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;

-формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

-духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

-формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

-реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;

-овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

-создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 642 часа (132 часа в 1 классе, по 170 часов во 2-4 классах ,34 учебных недели).

Материал курса математики по классам располагается следующим образом:

1 КЛАСС

Общие понятия – 16 ч

Числа от 1 до 9 – 43 ч

Текстовые задачи – 10 ч

Величины – 10 ч

Уравнения – 12 ч

Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание – 21 ч

Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через десяток) – 10 ч

Итоговое повторение – 10 ч

2 КЛАСС

Числа и арифметические действия. - 65

Текстовые задачи. - 33

Пространственные отношения - 25

Геометрические фигуры и величины. Величины и зависимости между ними- 11

Алгебраические представления - 15

Математический язык и элементы логики - 6

Работа с информацией и анализ данных- 15

3 КЛАСС

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Работа с текстовыми задачами (40 ч)

Геометрические фигуры и величины (11 ч)

Величины и зависимости между ними (14 ч)

Алгебраические представления (10 ч)

Математический язык и элементы логики (14 ч)

Работа с информацией и анализ данных (12 ч)

4 КЛАСС

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Работа с текстовыми задачами (42 ч)

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Величины и зависимости между ними (20 ч)

Алгебраические представления (6 ч)

Математический язык и элементы логики (2 ч)

Работа с информацией и анализ данных (16 ч)

Виды контроля: входной, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый.

Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), письменный (математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа).

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в

форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.